**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Псыншоко»**

**Прохладненского муниципального района КБР**

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотреноНа заседании Управляющего советаот16.01.2014г. протокол №4 | УТВЕРЖДАЮПриказом МКОУ «СОШ с. Псыншоко»от \_17.01.2014г.№9/1 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о диагностике качества дошкольного образования и воспитания**

**в структурном подразделении дошкольного образования (СПДО)**

**МКОУ «СОШ с.Псыншоко»**

1. **Общие положения.**

1.1. Одним из ведущих направлений совершенствования системы дошкольного образования и воспитания на современном этапе является подготовка ребёнка к следующему образовательному этапу, это задача преемственности между дошкольным и школьным образованием.

1.2. При выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо ориентироваться именно на достижения детей в развитии способностей. В общих чертах эти критерии могут быть заданы таким образом: развитие познавательной активности, мышления, коммуникативных способностей, символических способностей (воображения и игры).

1.3. В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребёнка (т.е. его готовности к решению новых задач и действию в ситуации неопределённости) именно данные характеристики являются одновременно актуальными для дошкольников и подготавливающими к включению в новую – школьную – жизнь.

1.4. Кроме этого показателями благополучия ребёнка являются его эмоциональное состояние, отражающееся в уровне тревожности и инициативности, а также физическое здоровье.

Исходя их этого для эффективного контроля за качеством дошкольного образования и воспитания требуется решить следующие задачи:

* сформировать эталон качества дошкольного образования и воспитания с учётом компетентного подхода;
* выработать основные критерии качества образования;
* разработать методологические основы диагностики качества дошкольного образования и воспитания.
1. **Цель и задачи диагностики**

2.1. Целью диагностики является контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого ею образования;
* получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
* создание механизма диагностических исследований на районном уровне;
* координация деятельности всех субъектов диагностики сферы дошкольного образования;
* своевременное выявление изменений в сфере дошкольного образования и вызвавших их факторов.
1. **Объекты диагностики**

 Объектами диагностирования являются:

 3.1. Структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник; группа и т.п.).

 3.2. Компоненты образовательного процесса:

* условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
* организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
* содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.).

 3.3. Характеристики коммуникативных процессов (воспитатель – воспитанник, воспитан-ник – воспитанник, воспитатель – администрация и т.п.).

**4.Основные направления и виды диагностики.**

4.1. Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется по различным направлениям в зависимости от её целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям диагностики относятся:

* непосредственные показатели психического развития детей;
* показатели качества образовательных условий;
* опосредованные показатели психического развития детей;
* показатели здоровья дошкольников.

 4.3. Диагностика качества дошкольного образования, проводимая по выбранным направлениям, использует различные виды измерений:

* педагогические,
* дидактические,
* социологические,
* психологические,
* медицинские,
* санитарно-гигиенические,
* экономические,
* демографические,
* статистические и др.

**5.Организация и управление диагностикой.**

5.1 Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется педагогами структурного подразделения дошкольного образования, заведующей СПДО, руководителем ОУ, специалистами и методистами Управления образования. В их компетенции входит проведение диагностирования воспитанников и педагогического коллектива в соответствии с Конвекцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и социальными стандартами.

5.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются Управлением образования и администрацией образовательного учреждения. Обязательному систематическому диагностированию подлежат вышеуказанные критерии дошкольного образования и воспитания.

5.3. Лица, осуществляющие диагностирование, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных диагностик, их обработку, анализ результатов.

5.4. По результатам диагностики готовятся аналитические материалы (анализы, справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Управления образования.